



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

**Programa de Estudios:**

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

**Primer grado**  
PRIMER CUATRIMESTRE  
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

**Coordinador:**  
Víctor Figueroa Cansino

**Dirección General de Escuelas Preparatorias**



*Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011*

## BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

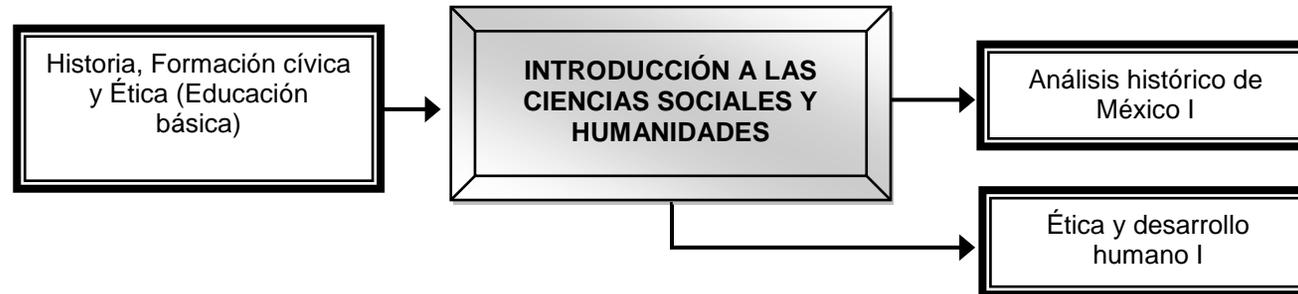
### MODALIDAD MIXTA

#### Programa de estudios

#### INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

<b>Cuatrimestre:</b>	I	<b>Clave:</b>	1108
<b>Área curricular:</b>	Humanidades y Ciencias Sociales	<b>Créditos:</b>	4
<b>Línea Disciplinar:</b>	Multidisciplina C. sociales	<b>Horas-cuatrimestre:</b>	48 horas
<b>Componente de formación:</b>	Básico	<b>Horas-semana:</b>	4

*Vigencia a partir de agosto del 2011*



## PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El presente programa de la asignatura de Introducción a las Ciencias sociales y Humanidades (Icsh) es parte del nuevo Plan de estudios 2011 por competencias del Bachillerato Mixto de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). El programa forma parte del área de Humanidades y Ciencias sociales. Con una duración de 48 horas, se imparte en el primer cuatrimestre a través de 12 sesiones sabatinas de sesiones presenciales de 1 hora, 12 sesiones de asesoría individual (actividad extraaula) de 1 hora y 24 horas de autoestudio (actividad extraaula). Icsh es una asignatura de iniciación al conocimiento de las disciplinas del área de pertenencia, que tiene como cursos antecedentes los del área de Ciencias sociales del nivel de estudios de Secundaria y los de Análisis histórico de México I y Ética y desarrollo humano I del bachillerato universitario como cursos subsiguientes.

En la elaboración de este programa se tomaron en cuenta tanto el programa vigente de la asignatura de Icsh del Plan de estudios del bachillerato semiescolarizado 2006 como el programa vigente de esta materia perteneciente al Plan de estudios 2009 por competencias del Bachillerato escolarizado de la UAS.

Los contenidos del presente programa son aquellos que consideramos como básicos e imprescindibles del programa original de Icsh del Plan de estudios escolarizado 2009 y las orientaciones didácticas que se siguen son las mismas que guiaron la elaboración de dicho programa, esto es, las derivadas del paradigma pedagógico constructivista.

Entre las novedades más relevantes del presente programa con respecto a su similar del Plan de estudios “semiescolarizado” 2006 resaltan las siguientes: Primero, una propuesta didáctica y actividades e instrumentos de evaluación adaptados para realizar actividades de “autoestudio” (extraaula) que ocupan ahora en vez de una tercera parte del tiempo la mitad del tiempo formalmente asignado al curso. Segundo, un diseño inspirado en el enfoque por competencias, propuesto por la SEP para la elaboración de los planes y programas de estudio de las instituciones educativas del NMS que conforman el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Debido a ello el diseño didáctico se inspiró en la propuesta de la taxonomía del aprendizaje escolar de Robert J. Marzano expuesta en su libro *Un aula diferente: Enseñar con las dimensiones del aprendizaje* y en las orientaciones de diseño curricular de académicos identificados con la pedagogía constructivista, tales como J. Biggs, S. Tobón, Frida Díaz-Barriga y A. Zabala. La propuesta resultante nos parece más congruente con el paradigma constructivista que el programa original del Plan de estudios 2006, ya que contiene una secuencia didáctica más centrada en el aprendizaje integral e interactivo del estudiante, y actividades de evaluación con propósitos de diagnóstico, de formación y de calificación diseñadas a partir del logro de las competencias asumidas por el programa.

Esperamos que el presente programa contribuya realmente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes que ingresan al bachillerato mixto de la UAS y a su formación como ente social, como miembro de la sociedad sinaloense y como ciudadano de México y del mundo.

## FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Las competencias de diverso nivel del programa y los elementos a través de los cuales pretendemos su desarrollo, (actividades de aprendizaje, de evaluación, etc.) se fundamentan en lo inmediato en las competencias disciplinares básicas del área de Humanidades y ciencias sociales, las que ha su vez se diseñaron a partir de las competencias genéricas y disciplinares básicas del MCC del SNB emanado de la Reforma integral de la educación media superior (RIEMS), impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP). También se fundamentan dichas competencias en el perfil de egreso del nuevo currículum 2011 del bachillerato mixto de la UAS. Al respecto pretende incidir en 6 de las 11 competencias que integran el perfil del bachillerato mixto de la UAS, en uno o más de sus atributos. Ver al respecto el apartado “Contribución al perfil del egresado” que aparece páginas más adelante.

Como parte de la fundamentación del programa en las competencias del área disciplinar a la que corresponde, se han considerado los siguientes aspectos:

1. La asignatura de IcsH cubre facetas vinculadas a las competencias del área de Humanidades y Ciencias sociales que tienen que ver, en primer lugar, con aspectos formativos. A través de los contenidos del programa se pretende apoyar la formación de los estudiantes como miembros activos y críticos de la sociedad local, nacional e internacional, a través de competencias y saberes sobre el contexto histórico social en el cual se ubican y de sus posibilidades y límites como actor social dentro de los procesos de integración y cambio social.
2. En segundo lugar, considerando que un aspecto muy importante de la educación del egresado de la UAS es su preparación para su ingreso al nivel profesional, a través de este curso se pretende apoyar aquellas competencias de su área de pertenencia que lo capacitan para su ingreso a cualquier carrera del área de humanidades y ciencias sociales.

Otro elemento importante de fundamentación de la presente propuesta es el perfil de ingreso de los estudiantes. Al respecto se han considerado los datos que aparecen como elementos de fundamentación del Currículum dentro del cual se inscribe este programa. En dicha información resalta que los estudiantes de nuevo ingreso:

- Regularmente son adultos jóvenes o maduros, pues la mayoría (90%) tienen 30 años o más, por la cual muestran una rica experiencia personal y social.
- En su mayoría (72%) tiene un trabajo remunerado que les impide ser estudiantes de tiempo completo.
- Muestran necesidades y aspiraciones diferentes al alumno regular, entre ellas su orientación a carreras del área social y su aspiración a estudiar no sólo con fines de ingreso a profesional, sino también para superarse personalmente y mejorar su posición laboral.

- Les cuesta más trabajo integrarse a la dinámica escolar, pues 3 de cada 4 estudiantes terminaron sus estudios de Secundaria cuatro años atrás o más.

Por su carácter introductorio al área de ciencias sociales y humanidades y su enfoque interdisciplinario la materia no se inscribe en ninguna de las líneas disciplinarias del Currículum. Más bien se interrelaciona con las diversas líneas disciplinarias y asignaturas del área de Humanidades y ciencias sociales al propiciar el aprendizaje y comprensión de diversos saberes y problemas propios de dicha área y de la necesidad de análisis integradores –al menos multidisciplinares- como requisitos para una explicación completa de una realidad social cuyos rasgos generales son su historicidad, su complejidad, su unidad dentro de la diversidad y su totalidad.

## COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Al terminar el curso, el estudiante:

Analiza críticamente y en su contexto la naturaleza y diversificación de las ciencias sociales y humanidades modernas y sus paradigmas, teorías y categorías sociales elementales, para dar cuenta de su diversidad y valor interpretativo y apropiarse de herramientas conceptuales para mejorar la interpretación científica de su entorno social y adquirir conciencia de su ubicación social y de alternativas para transformarlo.

Para desarrollar dicha competencia central es necesario que el estudiante se apropie de los siguientes saberes básicos:

- 1) **Conceptuales:** La ciencia y las Ciencias sociales (Cs) y Humanidades (H); Naturaleza y objetividad de las Cs; Surgimiento de las Cs y H. modernas; Paradigmas clásicos y actuales de las Cs y H; Situación actual de las Cs y H; Categorías básicas de las disciplinas sociales actuales.
- 2) **Procedimentales:** Clasificar las ciencias; Comparar las teorías sociales clásicas y actuales; Investigar el objeto de estudio y conceptos clave de las Ciencias sociales y Humanidades actuales; Tomar notas de videos sobre la temática; Trabajar en equipo.
- 3) **Actitudinales-valorales:** Hacerse responsable de tareas individuales o colectivas; Respetar la diversidad de enfoques disciplinarios; Valorar la pertenencia paradigmática de un discurso; Valorar la teoría social como herramienta interpretativa.

## CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato incluye textualmente las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la RIEMS. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador. Algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. De esta manera, en este programa de estudios se podrá observar una fuerte correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y con el Perfil de Egreso del Bachillerato Nacional previsto en la RIEMS, tal como se muestra enseguida al mostrar las competencias cuyo desarrollo apoya el programa.

Con respecto a las *competencias y atributos* que forman parte del *perfil de egreso* del bachiller de la UAS, la contribución será *directa* en el desarrollo de dos atributos de la competencia 4, cinco atributos de la 5, cinco atributos de la competencia 6, en los cinco atributos de la 8, en cuatro de la 9 y en dos de la 10 (Ver siguiente cuadro).

### Competencias genéricas y atributos a cuyo desarrollo contribuye directamente

COMPETENCIA N° 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

---

COMPETENCIA N° 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
  - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
  - Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.
  - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
  - Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.
-

---

COMPETENCIA N° 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos:

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

---

COMPETENCIA N° 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

---

COMPETENCIA N° 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

---

COMPETENCIA N° 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
  - Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
-

Con respecto a las competencias disciplinarias (básicas y extendidas) correspondientes al Área de ciencias sociales humanidades, a través de este curso se propone una contribución directa al desarrollo de las competencias básicas 1, 2, 4, 5, 7, y 10 (Ver siguiente cuadro).

#### **Competencias disciplinarias básicas del área de humanidades y ciencias sociales a cuyo desarrollo contribuye directamente**

COMPETENCIA N° 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

COMPETENCIA N° 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

COMPETENCIA N° 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

COMPETENCIA N° 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIA N° 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

COMPETENCIA N°10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto

---

El carácter introductorio del curso de lcsch a las disciplinas del Ácsh y nuestra visión sobre el abordaje ideal del estudio de la realidad social ha dado como resultado lógico un programa de corte interdisciplinario, que integra contenidos propios de diversas disciplinas, principalmente de la Epistemología, la Historia y la Sociología. El programa se propone el aprendizaje de los principales problemas y contenidos básicos de las disciplinas humanísticas y sociales, a través del estudio de los paradigmas clásicos y actuales de dichas disciplinas y sus teorías y conceptos clave.

El tipo de contenidos manejados en la asignatura de lcsch permite una contribución importante a la formación integral del estudiante pues combina el manejo de contenidos disciplinarios con los de tipo procedimental y actitudinal-valoral. La predominancia de los contenidos disciplinares en el curso se debe a su carácter de curso introductorio a las diversas disciplinas del área social-humanística. A través del análisis conceptual el programa se propone incidir en la formación humana y humanística del egresado, bajo la consideración de que el estudio de las teorías y conceptos sobre los fenómenos y/o procesos sociales proporciona herramientas teórico-metodológicas –aunque sea a nivel elemental- para mejorar la interpretación de la realidad que viven cotidianamente los estudiantes. Por ejemplo, al terminar el curso se espera que el estudio de los paradigmas de la ciencia en general y de la ciencia social en particular permita a los alumnos identificar la afinidad paradigmática e ideológica de un discurso oral o escrito.

## ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque didáctico propuesto para el logro de los objetivos del curso y sus unidades se deriva del paradigma pedagógico constructivista y del enfoque por competencias, expuestos con suficiencia en el diseño curricular del bachillerato de la UAS conocido hasta hace poco como “semiescolarizado”. Los rasgos y lineamientos principales de la didáctica que proponemos para el presente programa son los siguientes:

- a) Los objetivos y actividades de aprendizaje deben plantearse como acciones alineadas con el resto de elementos incluidos en cada unidad y deber lugar a productos, desempeños y conocimientos evaluables a partir de diversos instrumentos de tipo cuantitativo y cualitativo.
- b) Las acciones educativas deben partir del reconocimiento previo de la estructura y conocimientos cognitivos que tienen los estudiantes con anterioridad al acto educativo.
- c) Se procura que las actividades de aprendizaje estén vinculadas permanentemente a los intereses y preocupaciones del estudiante, a sus experiencias personales, y al entorno en que vive.
- d) Se proponen actividades de aprendizaje que consideran a éste como un proceso en el que se integran aspectos de motivación, recopilación de información, integración y profundización de la información y metacognición. Los objetos de aprendizaje se han agrupado en 4 unidades de aprendizaje. Al interior de cada unidad las actividades de aprendizaje y evaluación -y demás elementos necesarios dentro del enfoque de competencias- se integran en temáticas más específicas, a modo de elementos de competencia de unidad, que también se ordenan dentro de una secuencia didáctica.
- e) En el curso como conjunto y, sobre todo, en cada unidad se respeta el principio de ir del aprendizaje de lo más simple a lo más complejo.
- f) Considerando que la mayor parte del curso lo ocupan las actividades de autoaprendizaje, se ha tenido cuidado especial en incluir mecanismos para su registro y evaluación, tales como el control de síntesis de lectura o de las tareas escolares.
- g) Al final de cada de cada unidad se incluyen actividades que posibiliten que el alumno integre los aprendizajes logrados a través del desarrollo de la unidad respectiva, cuidando de que tales productos sean el resultado último de las secuencias de aprendizaje planteadas en la unidad respectiva. Considerando el carácter introductorio del curso y su ordenamiento didáctico, se propone que la evaluación final resulte de la sumatoria de las evaluaciones parciales de unidad, procedimiento que debe quedar muy claro para los alumnos al principio del curso.
- h) En la modalidad semiescolarizada es vital que los alumnos se asuman como constructores de su propio aprendizaje, mediante la realización de las tareas encomendadas de autoaprendizaje y la interacción con sus compañeros en las sesiones grupales. Considerando el poco tiempo de la interacción grupal y que la mayor

parte del tiempo de aprendizaje se desarrolla fuera del aula, el docente debe asegurarse mediante diversas estrategias –entre ellas los controles de lectura y las evaluaciones rápidas a inicio de sesión- que los alumnos hayan adquirido los conocimientos básicos para realizar adecuadamente las sesiones grupales.

- i) El papel del docente es apoyar por todos los medios posibles, incluido el uso regular de las modernas tecnologías de comunicación, los procesos de construcción del alumno, creando ambientes de aprendizaje idóneos tanto para el trabajo en el aula como –sobre todo- el extraula. El ambiente ideal para el aprendizaje en el sistema semiescolarizado supone, por una parte, un profesor que además de manejar con suficiencia los contenidos de la asignatura, asume el papel de coordinador competente del trabajo grupal y de vigilante metódico del cumplimiento de las tareas extraula o de autoaprendizaje.
- j) Al principio de las sesiones grupales el docente debe precisar claramente el objeto de estudio, implementar técnicas motivadoras para el aprendizaje y, apoyado en el uso de estrategias e instrumentos atractivos –tales como las presentaciones o los mapas conceptuales- exponer brevemente los elementos conceptuales sobre el objeto de estudio con referencias al contexto y la realidad cotidiana de los alumnos.
- k) Al finalizar cada sesión grupal el docente debe cerrar la jornada con una síntesis de lo estudiado, apoyándose en un mapa conceptual o esquema.
- l) El docente debe procurar que sus alumnos manejen instrumentos y programas básicos propios de los ambientes virtuales de aprendizaje (correo electrónico, procesador de textos, programas para elaborar mapas conceptuales, etc, para utilizarlos en un proceso de comunicación de ida y vuelta con sus alumnos.
- m) El carácter introductorio del curso obliga a que el aprendizaje sea sobretodo conceptual, en segundo término procedimental y en menor medida conductual. Por la misma razón el nivel de comprensión conceptual y procedimental no puede ser muy elevado, no debiendo rebasar por tanto el nivel relacional dentro de la taxonomía del aprendizaje propuesta por J. Biggs. No sobra decir que su carácter conceptual no debe impedir sino, al contrario, obligar a que durante el proceso de aprendizaje los docentes constantemente vinculen el aprendizaje conceptual con la vida cotidiana y laboral de los estudiantes, al menos a través de la ejemplificación, para una mayor comprensión de conceptos o teorías abstractos de por sí.
- n) Finalmente, el coordinar del curso de Icsh debe mostrar a través de su práctica docente las actitudes y habilidades propias de un profesional de la enseñanza de las ciencias sociales, tales como una mentalidad abierta, plural o antidogmática y crítica, un espíritu creativo en lo pedagógico y el manejo de la tecnología educativa. En suma, debe mostrar que posee las 8 competencias docentes que estipula la RIEMS.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el presente programa se retoma el concepto de evaluación expresado en el acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del SNB, entendiéndola –a tono con el constructivismo- como “un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados” y que además considera la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos. La evaluación propuesta por tanto tiene un carácter formativo, pero no olvida que finalmente y con fines de promoción o de egreso tiene que ofrecer, a partir de evidencias de aprendizaje, resultados del grado o nivel de aprendizaje logrado durante y al final de proceso, esto es, que tiene también un carácter de evaluación sumativa o final. Las evidencias del aprendizaje tienen que combinar elementos cuantitativos con cualitativos y, como señala J. Biggs al hablar de la “alineación constructiva”, debe ser congruente con los objetivos y actividades de aprendizaje inicialmente planteados.

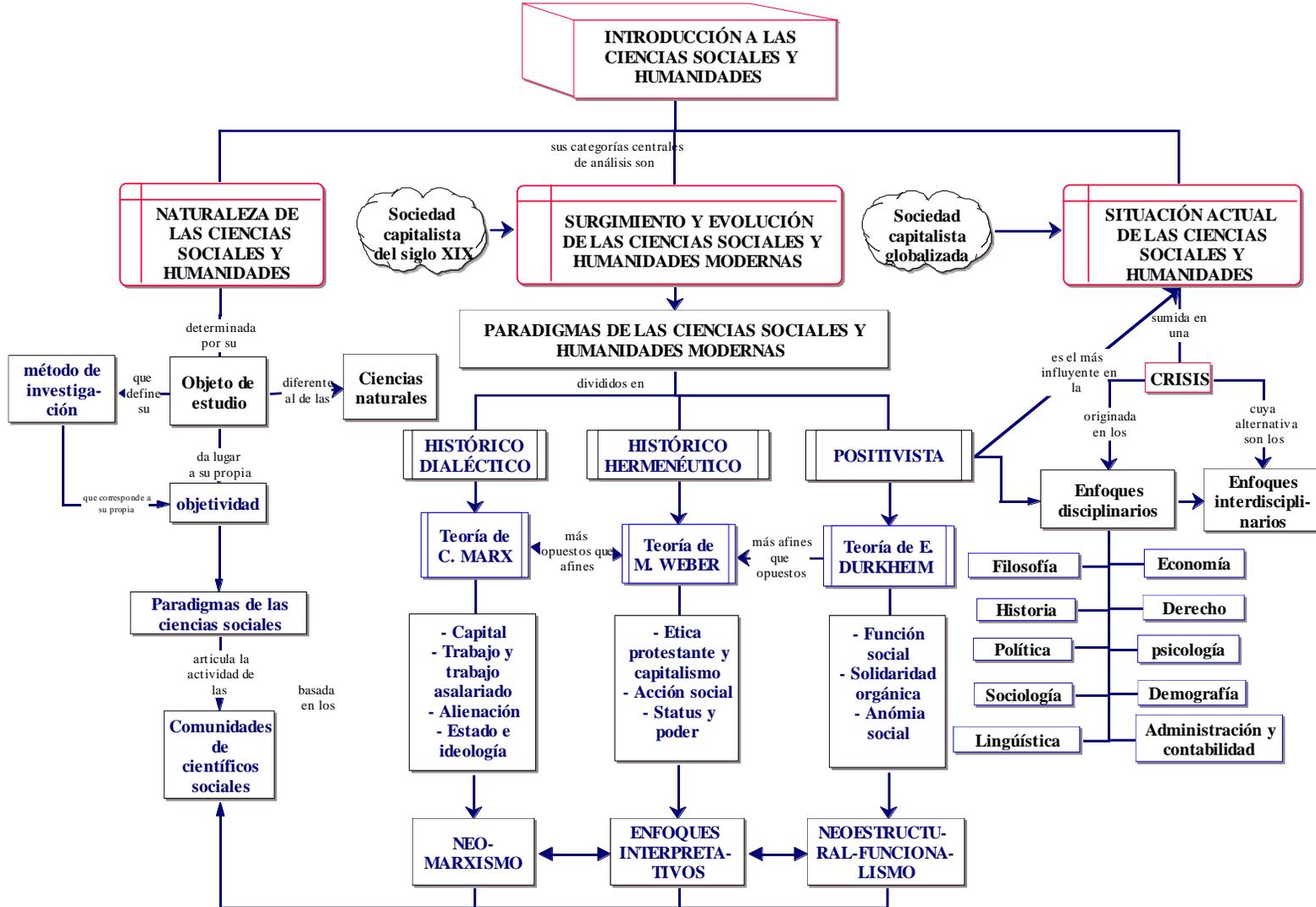
Por otro parte el sistema de evaluación del presente programa hace suyo el principio constructivista de que en todo proceso de aprendizaje uno de los elementos clave a considerar es la estructura mental o cognitiva (ideas previas) y psicológica de los alumnos, por lo que la evaluación inicial o diagnóstica se recomienda tanto al inicio del curso como de cada una de las unidades y sesiones grupales. Este tipo de evaluación permitirá que los profesores adecuen las intenciones, objetivos y contenidos del presente programa a las condiciones concretas de sus estudiantes. Los instrumentos para llevar a cabo dicha evaluación, así como para las evaluaciones formativas y sumativas, deben ser variados y ser usados antes, durante y al final del proceso de aprendizaje. Entre los instrumentos de valoración sobresale el uso de ensayos breves y controles de lectura, de esquemas, de mapas conceptuales y de exámenes breves con preguntas cerradas.

En las acciones de evaluación docente, de coevaluación y de autoevaluación será preciso considerar que lo que se está evaluando es una competencia por lo que, tal como se señala en el acuerdo 8 mencionado, se deben considerar las siguientes acciones y criterios de evaluación:

- Identificar los aprendizajes objeto de evaluación y establecer las evidencias a través de las cuales estos se manifiestan.
- Definir los criterios de desempeño requeridos para evaluar las evidencias sobre los aprendizajes logrados, asociados a cada competencia.
- Establecer los resultados de los aprendizajes individuales y colectivos que se exigen con base en indicadores; se trata de las evidencias de logro que se desea desarrollen los estudiantes.

- Reunir las evidencias sobre los desempeños individuales. El desarrollo de cada competencia está ligada a una o varias estrategias didácticas que presentan elementos comunes.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos. Se realiza definiendo los instrumentos adecuados para valorar los niveles de logro, para lo cual es conveniente elegir el (los) instrumento(s) en función del aprendizaje por evaluar.
- Generar juicios sobre los logros en los resultados para estimar el nivel alcanzado, que deberá de ser conocido tanto por el docente como por el alumno, proporcionándose la retroalimentación correspondiente para reorientar el proceso de formación.
- Los juicios valorativos sobre el aprendizaje expresarán si el estudiante no ha logrado aún la competencia (“*aún no competente*”) o si la ha logrado (“*competente*”). De darse este último caso, se emitirá una valoración sobre el grado del logro, otorgando mínimamente una valoración de “*suficiente*” o de “*excelente*”.
- Preparar estrategias de aprendizaje de aquellos saberes en los que la valoración ha dictaminado que el alumno no logró el nivel de competencia mínimo requerido (*aún no competente*).
- Evaluar el resultado o producto final de los aprendizajes. En esta etapa se evalúan las evidencias presentadas por el alumno, las cuales permiten al docente emitir un juicio de valor en términos de desempeños para que lo convierta en la calificación o certificación según sus normas de servicios escolares.
- La evaluación se concibe también como una actividad integral, en la cual el docente debe valorar a través de sus instrumentos el avance paulatino del logro de la o las competencias que apoya el programa, considerando la diversidad de saberes específicos involucrados (conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales).

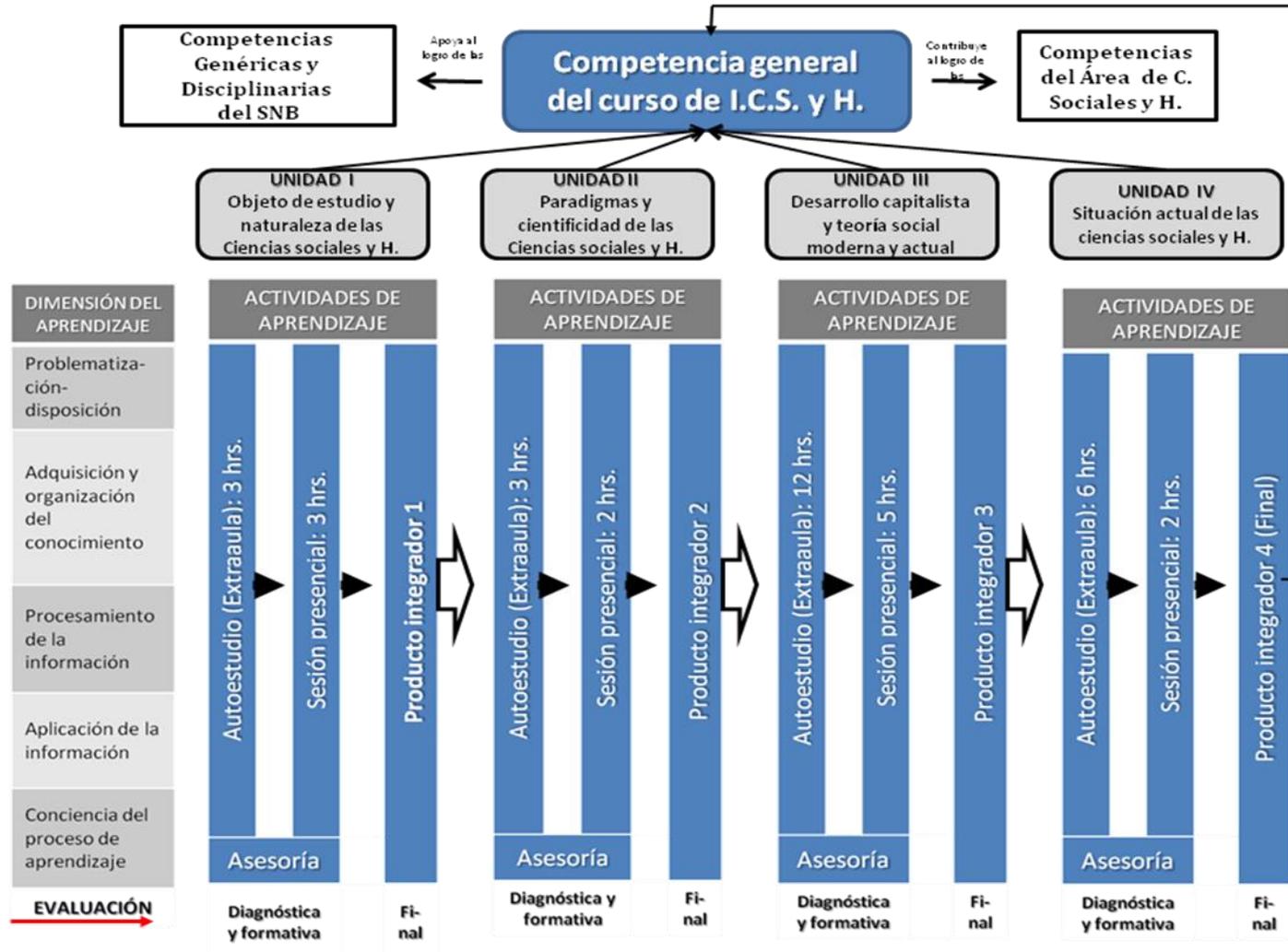
# REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



## SECUENCIA DIDÁCTICA

El curso de Icsh tiene una secuencia didáctica lógico-histórica, que le permite al alumno introducirse en el estudio de la problemática y conceptos centrales de las ciencias sociales y humanidades en su evolución y en su estado actual. El propósito central del curso se logra a través de las 4 unidades descritas en el apartado anterior y de estrategias de aprendizaje que siguen la secuencia de aprendizaje propuesta por Robert Marzano, debido a lo cual el aprendizaje de los saberes o contenidos del programa se logra a través de actividades que tienen como propósito que el alumno: a) Se motive y aclare y problematice su objeto de aprendizaje; b) Adquiera, organice y ordene la información requerida para lograr los propósitos de aprendizaje, a través de diversas estrategias centradas en la actividad del estudiante (exposiciones, lecturas de textos breves, elaboración de mapas conceptuales, etc.; c) Profundice en la información; d) Aplique lo conceptualmente aprendido, al menos al nivel de la ejemplificación y, finalmente; e) Reflexione sobre el proceso de aprendizaje (metacognición), tanto en las asesorías individuales o colectivas como en el autoestudio. La *secuencia didáctica* de la asignatura de Icsh presentada en forma esquemática es la siguiente:

## SECUENCIA DIDÁCTICA DEL CURSO



## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

El curso de Icsh se desarrolla a través de 4 unidades de aprendizaje con los contenidos y objetivos y tiempos de unidad señalados en el cuadro siguiente.

ASIGNATURA		INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
COMPETENCIA CENTRAL	Analiza críticamente y en su contexto la naturaleza y diversificación de las ciencias sociales y humanidades modernas y sus paradigmas, teorías y categorías sociales elementales, para dar cuenta de su diversidad y valor interpretativo y apropiarse de herramientas conceptuales para mejorar la interpretación científica de su entorno social y adquirir conciencia de su ubicación social y de alternativas para transformarlo.					
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Total es	
I. Objeto de estudio de las Ciencias sociales y Humanidades	Identifica el objeto de estudio y naturaleza de las Ciencias sociales y Humanidades y las dificultades para estudiarlo, para formarse una idea inicial sobre los rasgos específicos de dichas disciplinas y su importancia para fundamentar su opinión sobre su entorno social.	3	3	6	12	
II. Paradigmas y científicidad de las Ciencias sociales y Humanidades	Analiza la científicidad y objetividad de las disciplinas sociales y humanidades, considerando los supuestos y planteamientos epistemológicos de los paradigmas positivista y hermenéutico, con el fin asumir una actitud crítica y autónoma frente a cualquier discurso oral o escrito referente a los hechos o fenómenos sociales.	2	2	4	8	
III. Desarrollo capitalista y teoría social moderna y actual	Expone en su contexto histórico las ideas básicas de los principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales modernas y valora su impacto social y actualidad, para adquirir conciencia del origen paradigmático de toda teoría social, de su uso social y su utilidad como herramienta conceptual para interpretar la realidad social.	5	5	10	20	
IV. Situación actual de las Ciencias sociales y las Humanidades	Expone el proceso de diversificación y especialización de las ciencias sociales y humanidades hasta su situación actual, a través de lo cual valora la alternativa de trabajo interdisciplinario y adquiere una visión panorámica del área de Humanidades y Ciencias sociales.	2	2	4	8	
<b>Totales:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

\*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

A través del aprendizaje de los contenidos del programa creemos que la materia de Icsh incidirá positivamente en un mejor desempeño de las asignaturas del Ácsh que cursará en los siguientes 5 cuatrimestres que permanecerá en el NMS de la UAS y en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias mencionadas párrafos arriba. A nuestro juicio la estructura del curso permite una la adquisición de herramientas conceptuales que posibilitan que los estudiantes mejoren su interpretación del ámbito social en que viven y se interrelacionen en su vida cotidiana con actitudes de respeto y tolerancia ante las opiniones diversas. Consideramos que el nivel de comprensión conceptual a que se aspira es el adecuado para un curso introductorio y el tipo de estudiantes del bachillerato semiescolarizado, pues se propone el aprendizaje de elementos conceptuales básicos de las teorías de las ciencias sociales y una aplicación conceptual elemental.

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>	Objeto de estudio y naturaleza de las Ciencias sociales y Humanidades	<b>N° HORAS</b> 9
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Identifica el objeto de estudio y naturaleza de las Ciencias sociales y Humanidades y las dificultades para estudiarlo, para formarse una idea inicial sobre los rasgos específicos de dichas disciplinas y su importancia para fundamentar su opinión sobre su entorno social.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>

**Competencia n° 6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

*Atributos:*

- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

**Competencia n° 1.** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Diferenciar en el caso del SIDA “lo social” de lo natural.
- Clasificar las ciencias en dos grandes ramas, considerando su objeto de estudio.
- Diferenciar entre el objeto de estudio específico y método de las ciencias naturales y las sociales.
- Deducir la naturaleza del conocimiento social en función de la especificidad de su objeto de estudio.
- Argumentar las diferencias de objetividad en las ciencias sociales y naturales considerando la relación sujeto-objeto de conocimiento.

### PROCEDIMENTALES

- Observar indirectamente un fenómeno social y tomar notas sobre sus aspectos relevantes.
- Elaborar un cuadro clasificatorio de las ciencias a partir de un criterio previamente definido.
- Elaborar un cuadro de doble entrada sobre las diferencias en la objetividad de las ciencias naturales y sociales.
- Investigar documentalmente los términos clave y desconocidos de los temas de la unidad.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Adoptar una actitud crítica ante las definiciones utilitaristas y positivistas de ciencia y objetividad.
- Adquirir consciencia del hombre como unidad natural-social.
- Mostrar disposición al trabajo colaborativo.
- Valorar la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1 Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades.
- 1.2 Naturaleza de las humanidades y las artes.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
1.1 Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades	<p><b>SESIÓN PRESENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar conocimientos previos sobre el concepto de ciencia, el objeto de estudio de las ciencias sociales y las condiciones requeridas para que éstas sean ciencias.</li> <li>• A partir de la observación previa de un video sobre el Sida, concluir colectivamente qué aspectos de esta enfermedad son objeto de estudio de las disciplinas sociales y humanísticas y cuáles de las naturales.</li> <li>• Discutir colectivamente las preguntas de la actividad 2 (“Lo social en la historia de Alicia) del libro de texto de la materia (pág. 39).</li> <li>• Responder colectivamente la siguiente pregunta: ¿En el estudio social del caso del <i>sida</i> son válidas las nociones convencionales de ciencia (como conocimiento útil, objetivo, predictivo, universal, etc.?)</li> <li>• Argumentar colectivamente la importancia de los estudios sociales para formar estudiantes como personas y ciudadanos críticos y conscientes del medio social en que viven y de sus posibilidades y tipos de interrelación con dicho medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultante de examen de conocimientos previos sobre los temas de la unidad</li> <li>▪ Respuestas al cuestionario de la pág. 39 del libro de texto</li> <li>▪ Resultante de la observación y toma de notas sobre la participación en las sesiones presenciales</li> </ul>
	<p><b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Documentos reelaborados</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la primera unidad del texto oficial de la materia y elaborar una lista de los términos no entendidos. Investigar su significado.</li> <li>• Buscar en las bibliotecas o internet: 1.- al menos 2 definiciones de ciencia; 2.- Una clasificación de las ciencias y, 3.- El objeto de estudio de las ciencias sociales.</li> <li>• Mirar el video El sida y tomar notas sobre los aspectos o problemas de esta enfermedad.</li> <li>• Contestar las preguntas de la actividad 2 del libro de texto (“Lo social en la historia de Alicia” (pág. 39).</li> <li>• Reflexionar y tomar notas sobre el tipo de actividades que ayudaron en el buen aprendizaje de los temas y los obstáculos que te impidieron aprender mejor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notas sobre el video el SIDA</li> <li>▪ Tareas de investigación conceptual</li> </ul>

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- Debatir colectivamente las diferencias entre las ciencias naturales y las sociales y humanidades y entre éstas últimas, y su objetividad posible atendiendo a la identidad sujeto-objeto de estudio. Tomar como guía del debate las preguntas del ejercicio 3 (pág. 40) del libro de texto de la materia.
  - Debatir colectivamente la científicidad de las ciencias sociales y humanidades, considerando su objeto de estudio, su método y la diversidad de paradigmas que contienen. Tomar como guía del debate las preguntas del ejercicio 4 (pág. 41) del libro de texto de la materia.
- Notas sobre el debate colectivo

1.2 Naturaleza y objetividad del conocimiento social y de las humanidades

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Documentos reelaborados

---

### AUTOESTUDIO

- Responder los ejercicios 2, 3, 4 y 5 del libro de lcsch (págs. 40-43) sobre la identidad sujeto-objeto en los estudios sociales, diferencias entre ciencias naturales y sociales y la científicidad de éstas.
  - Responder las preguntas sobre el quehacer del filósofo y la naturaleza de la Filosofía que aparecen en la actividad N° 5 de tu libro de texto (pp. 42 y 43) y otras que te proponga tu profesor sobre la naturaleza y diferentes tipos del arte.
- Respuesta a los cuestionarios de las actividades 2, 3, 4, 5 y 6 del libro de texto oficial

**Producto integrador de evaluación**

---

#### Portafolio de evidencias:

- Respuestas individuales al cuestionario sobre la científicidad de las ciencias sociales (Actividad N° 4 del texto oficial, pág. 41).

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Aplicación de examen diagnóstico antes de iniciar la unidad 1.
  - Registro del cumplimiento puntual de las tareas.
  - Registro sobre participación de los alumnos durante las sesiones presenciales, considerando comprensión conceptual.
  - Evaluación formativa en las sesiones presenciales y a través de las asesorías personales, grupales o a distancia usando el internet.
  - Evaluación final de un ensayo a través de una rúbrica, considerando: a) Cobertura de requisitos técnicos y de redacción (continuidad, presentación, conclusiones); b) Comprensión de los temas básicos de estudio (objeto y método de estudio de las ciencias sociales y humanidades, complejidad y objetividad de las ciencias sociales).
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones
  - Equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.
  - Video Introducción a las ciencias sociales (*El sida*). Producido por Edusat (Sistema de educación media superior a distancia), México, s.f.
-

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II</b>	Paradigmas y cientificidad de las Ciencias sociales y Humanidades	<b>N° HORAS</b> 7
<b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b>	Analiza la cientificidad y objetividad de las disciplinas sociales y humanidades, considerando los supuestos y planteamientos epistemológicos de los paradigmas positivista y hermenéutico, con el fin asumir una actitud crítica y autónoma frente a cualquier discurso oral o escrito referente a los hechos o fenómenos sociales.	
<b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b>		<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b>
<p><b>Competencia n° 6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</li> <li>▪ Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> </ul> <p><b>Competencia n° 10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</li> </ul> <p><b>Competencia n° 8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>▪ Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.</li> </ul>		<p><b>Competencia n° 1.</b> Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Definir el concepto de paradigmas de la ciencia y describir su proceso de cambio, considerando la perspectiva de T. Kuhn.
- Reconocer la interrelación de los paradigmas con el contexto histórico-social dentro del cual surgen.
- Exponer la función que T. Kuhn le asigna a los paradigmas en la investigación científica y en la conformación de las comunidades científicas.
- Diferenciar los planteamientos epistemológicos básicos de los paradigmas positivista y hermenéutico.

### PROCEDIMENTALES

- Distinguir la diversidad de paradigmas en diferentes textos científicos al analizar el mismo tema.
- Clasificar diferentes textos científicos o discursos a partir de su adscripción al paradigma positivista o al hermenéutico.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Respetar la diversidad paradigmática y de opiniones.
- Escuchar críticamente las opiniones de los demás.
- Apreciar el valor de la reflexión filosófica y del arte.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Paradigmas de la ciencia y comunidades científicas.
- 2.2. Paradigmas positivista y hermenéutico o interpretativo en las ciencias sociales.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
2.1. Paradigmas de la ciencia y comunidades científicas	<b>SESIÓN PRESENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exponer colectivamente las ideas centrales del video de T. Baker sobre los paradigmas y valorar la función e importancia que les asigna este conferencista en la investigación científica y la vida cotidiana.</li><li>• Discutir colectivamente el concepto de paradigma de T. Kuhn, y su función en la construcción del conocimiento científico y la conformación de las comunidades científicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Notas individuales sobre el video “Los paradigmas”</li><li>▪ Conclusiones colectivas sobre el tema de los paradigmas en T. Kuhn.</li><li>▪ Resultante observar la comprensión conceptual de los alumnos sobre la temática.</li></ul>
	<b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Documentos reelaborados.</li></ul>
	<b>AUTOESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ver video “Paradigmas” de J. Baker y tomar notas de las ideas y datos más importantes y los ejemplos que expone.</li><li>• Elaborar una síntesis del cambio de los paradigmas y su función en la investigación científica y la conformación de las comunidades científicas según T. Kuhn (pp. 30-33 del libro de texto oficial).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Notas personales sobre el video “Los paradigmas” de J. Barker.</li><li>▪ Síntesis escrita de los paradigmas en T. Kuhn.</li></ul>

---

### **SESIÓN PRESENCIAL**

- Enumerar colectivamente los rasgos del paradigma positivista decimonónico y valorar su capacidad interpretativa en función de la particularidad de su objetivo de estudio.
- Resultante de la observación sobre la comprensión conceptual

---

### **ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS**

#### 2.2. Paradigmas positivista (Parte 1)

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Documentos reelaborados

---

### **AUTOESTUDIO**

- Elaborar un mapa conceptual sobre el paradigma positivista del siglo XIX, considerando: a) Supuestos epistemológicos; b) Concepción sobre la cientificidad de las ciencias sociales; c) Idea sobre la objetividad del científico social.
- Mapa conceptual del paradigma positivista decimonónico

---

2.2. Paradigmas  
hermenéutico

**SESIÓN PRESENCIAL**

- Enumerar colectivamente los rasgos del paradigma hermenéutico y valorar su capacidad interpretativa en función de la particularidad de su objetivo de estudio.

- Notas de los rasgos detectados por el grupo
- 

**ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS**

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.

- Documentos reelaborados
- 

**AUTOESTUDIO**

- Elaborar un mapa conceptual sobre el paradigma hermenéutico, considerando: a) Supuestos epistemológicos; b) Concepción sobre la cientificidad de las ciencias sociales; c) Idea sobre la objetividad del científico social.

- Mapa conceptual del paradigma hermenéutico
-

---

## SESIÓN PRESENCIAL

Comparación de los paradigmas positivista y hermenéutico

- Debatir en equipos las posturas del paradigma positivista decimonónico y del hermenéutico sobre la investigación en las ciencias sociales, considerando: a) Sus supuestos epistemológicos; b) Su concepción de cientificidad de las ciencias sociales y; c) La actitud del científico social para alcanzar la objetividad en su trabajo de investigación.
  - Construir colectivamente un cuadro sinóptico sobre las posturas del positivismo clásico y el paradigma hermenéutico sobre sus supuestos epistemológicos, la cientificidad y la objetividad de las ciencias sociales.
  - Valorar la capacidad interpretativa sobre la realidad social de los paradigmas positivista y hermenéutico.
- Cuadro sinóptico sobre las posturas de los paradigmas positivista y hermenéutico.

---

## ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Documentos reelaborados.

---

## AUTOESTUDIO

- Elaborar conclusiones personales sobre la capacidad interpretativa de los paradigmas analizados previamente.
- Notas personales sobre el valor cognocitivo de los paradigmas.

**Producto integrador de evaluación**

---

### Portafolio de evidencias:

- Ensayo escrito individual sobre la cientificidad y objetividad en las ciencias sociales y la capacidad interpretativa de sus paradigmas.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación informal del grupo sobre conocimientos previos de la temática de la unidad.
  - El docente controla y evalúa con fines y formativos la comprensión individual de las ideas centrales de T. Kuhn sobre los paradigmas de las ciencias y la capacidad expositiva de los equipos sobre los paradigmas de las ciencias sociales analizados.
  - Evaluación con fines sumativos del documento integrador de la Unidad 2, utilizando una rúbrica con las siguientes categorías: a) Cobertura de los requisitos técnicos de un ensayo académico; b) Estructura y secuencia; c) Inclusión y comprensión de los conceptos básicos (Cientificidad y objetividad de las ciencias sociales, capacidad interpretativa de los paradigmas de las ciencias sociales).
  - Lista de cotejo elaborada a partir de los criterios.
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones.
  - Equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.
  - Barker, John. *Paradigmas*. Recuperado del sitio internet [http://www.youtube.com/results?search\\_query=paradigmas+joel+barker+en+espa%C3%B1ol&aq=2&oq=paradigmas](http://www.youtube.com/results?search_query=paradigmas+joel+barker+en+espa%C3%B1ol&aq=2&oq=paradigmas), con fecha 18 de marzo de 2010.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	Desarrollo capitalista y teoría social moderna y actual	N° HORAS 22
COMPETENCIA DE UNIDAD	Expone en su contexto histórico las ideas básicas de los principales paradigmas teóricos de las ciencias sociales modernas y valora su impacto social y actualidad, para adquirir conciencia del origen paradigmático de toda teoría social, de su uso social y su utilidad como herramienta conceptual para interpretar la realidad social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
<p><b>Competencia n° 6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</li> <li>▪ Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>▪ Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</li> <li>▪ Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.</li> <li>▪ Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.</li> </ul> <p><b>Competencia n° 8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>▪ Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.</li> </ul> <p><b>Competencia n° 9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><i>Atributos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.</li> <li>▪ Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>		<p><b>Competencia n° 2.</b> Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p><b>Competencia n° 4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p><b>Competencia n° 5.</b> Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Contextualizar el surgimiento de las ciencias sociales modernas.
- Describir los rasgos básicos de las ciencias sociales modernas.
- Exponer los conceptos básicos de la teoría social de Carlos Marx referentes a:
  - Trabajo, humanización y enajenación
  - Lucha de clases y cambio social;
  - Formación económico-social y modo de producción capitalista
  - Estado capitalista e ideología
- Describir las aportaciones de la Teoría crítica al marxismo.
- Exponer los conceptos clave de la teoría social de Emilio Durkheim referentes a:
  - Sociedad industrial
  - Cohesión social y socialización
  - Solidaridad orgánica y anomia social
- Describir las aportaciones de la Teoría de sistemas al Estructural-funcionalismo.
- Exponer los elementos clave de la teoría social de Max Weber referentes a:
  - Ética protestante y desarrollo del capitalismo
  - Estado capitalista y su fuente de poder y legitimidad
  - Clases sociales y status social
  - La sociología comprensiva

### PROCEDIMENTALES

- Investigar documentalmente elementos contextuales de las teorías de las ciencias sociales modernas.
- Investigar y elaborar síntesis de las teorías sociales modernas
- Comparar las teorías clásicas utilizando cuadros sinópticos.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Respetar las opiniones divergentes sobre nuestra realidad social.
- Adoptar una actitud crítica frente a la diversidad de paradigmas de las ciencias sociales.
- Apreciar las diversas teorías sociales como aportes al mejoramiento de las ciencias sociales en su conjunto.
- Apreciar la vinculación entre teorías sociales, y actitudes e intereses de los diversos grupos sociales.
- Emitir un juicio sobre el paradigma social moderno presente en algún texto científico o discurso social.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Contexto histórico-social de la teoría social moderna.
  - 3.2. Teoría social de Carlos Marx y Neomarxismo.
  - 3.3. Teoría social de Emilio Durkheim y Neo Estructural-funcionalismo.
  - 3.4. Teoría social de Max Weber
-

### DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
3.1. Contexto histórico-social de la teoría social moderna	<b>SESIÓN PRESENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Examen diagnóstico informal sobre conceptos básicos de la teoría social moderna clásica y del siglo XX.</li><li>▪ Discutir colectivamente la importancia del estudio de la teoría social para la formación del estudiante como miembro crítico y activo de una sociedad, al proporcionarle herramientas para interpretar los hechos sociales.</li><li>▪ Elaborar y exponer: a) Mapa conceptual o cuadro sinóptico de la revolución industrial, considerando las grandes transformaciones económico-sociales y científico-tecnológicas que impulsó; b) Mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre los efectos sociopolíticos más sobresalientes de la Revolución francesa a nivel de Europa y América.</li><li>▪ Exponer la interrelación entre las grandes revoluciones socioeconómicas y políticas europeas y el surgimiento y desarrollo de las nuevas ciencias sociales y su diversidad paradigmática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resultados del examen diagnóstico.</li><li>▪ Mapas conceptuales sobre la Revolución Industrial y Revolución Francesa.</li><li>▪ Notas sobre el tema, resultantes de la sesión presencial.</li></ul>
	<b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resultantes de la asesoría del profesor.</li></ul>
	<b>AUTOESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buscar en Internet información sobre la revolución industrial, las revoluciones burguesas y los rasgos de las nuevas ciencias sociales.</li><li>▪ Ver videos sobre las revoluciones industrial y francesa y tomar notas sobre los aspectos o hechos que más llamen la atención.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Notas individuales sobre las revoluciones burguesas.</li><li>▪ Notas sobre los videos de las revoluciones burguesas.</li></ul>

---

### **SESIÓN PRESENCIAL**

- Establecer conclusiones sobre las ideas clave del pensamiento social de Carlos Marx y sobre su impacto en el desarrollo de las sociedades modernas y las ciencias sociales de la actualidad.
- Analizar integralmente la teoría social de Carlos Marx a través de la exposición de mapa conceptual sobre la misma.
- Notas sobre el tema, resultantes de la sesión presencial

---

### **ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS**

3.2. Teoría social de Carlos Marx

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Resultantes de la asesoría del profesor

---

### **AUTOESTUDIO**

- Investigar y elaborar una síntesis escrita de las teorías y conceptos sociales básicos de C. Marx o al menos contestar las preguntas de la actividad 4 del libro de texto (pp. 104-141) que se refieren a este autor.
- Investigar en Internet la biografía de Carlos Marx y buscar opiniones sobre la influencia social y académica de su obra en su tiempo y en la actualidad.
- Resumen escrito o digitalizado sobre teorías y conceptos clave de C. Marx o preguntas contestadas de la actividad 4 del libro de texto
- Biografía escrita o digitalizada de C. Marx

---

	<p><b>SESIÓN PRESENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delimitar las aportaciones principales al marxismo de la llamada Teoría Crítica o Escuela de Frankfurt y en qué puntos difieren del llamado marxismo ortodoxo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notas sobre el tema, resultantes de la sesión presencial</li> </ul>
<p>3.2. Teoría crítica (Neomar-xismo)</p>	<p><b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resultantes de la asesoría del profesor</li> </ul>
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigar en Internet las aportaciones principales al marxismo de la llamada Teoría Crítica o Escuela de Frankfurt, o al menos resalte sus ideas principales que aparecen en el libro de texto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Notas personales sobre la Teoría Crítica</li> </ul>

---

---

### **SESIÓN PRESENCIAL**

- Establecer colectivamente las ideas clave del pensamiento social de Emilio Durkheim y estimar el impacto de su teoría en el desarrollo social y del pensamiento moderno.
- Analizar integralmente la teoría social de Emilio Durkheim a través de la exposición de mapa conceptual sobre la misma.
- Notas sobre el tema, resultantes de la sesión presencial

---

### **ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS**

3.3. Teoría social de Emilio Durkheim

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Resultantes de la asesoría del profesor

---

### **AUTOESTUDIO**

- Investigar en Internet la teoría y conceptos básicos sobre la sociedad de E. Durkheim, o al menos contestar las preguntas de la actividad 4 del libro de texto (pp. 142-143) referentes a dicho autor.
- Investigar en Internet la biografía de E. Durkheim y buscar opiniones sobre la influencia social y académica de su obra en su tiempo y en la actualidad.
- Resumen escrito sobre teorías y conceptos clave de E. Durkheim
- Biografía de E. Durkheim

---

3.3. Teoría de sistemas  
(Neo Estructu-ral-  
fun-ciona-lismo)

---

#### **SESIÓN PRESENCIAL**

- Enumerar las aportaciones principales que hizo al funcionalismo la llamada Teoría de sistemas.
- Notas sobre el tema resultante de la sesión presencial

---

#### **ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS**

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Resultantes de la asesoría del profesor

---

#### **AUTOESTUDIO**

- Investigar en Internet cuáles son las ideas básicas que plantea la Teoría de Sistemas.
  - Notas sobre individuales sobre la Teoría del Sistemas
-

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- Establecer un consenso grupal sobre las ideas clave del pensamiento social de Max Weber y estimar el impacto de su teoría en el desarrollo del pensamiento moderno.
- Analizar integralmente la teoría social de M. Weber a través de la exposición de mapa conceptual sobre la misma.
- Notas sobre el tema resultante de la sesión presencial

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

3.4. Teoría social de Max Weber

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Resultantes de la asesoría del profesor

---

### AUTOESTUDIO

- Investigar en Internet la teoría y conceptos básicos sobre la sociedad de Max Weber, o al menos contestar las preguntas de la actividad 4 del libro de texto (pp. 142-143) referentes a dicho autor.
- Investigar en Internet la biografía de M. Weber y buscar opiniones sobre la influencia social y académica de su obra en su tiempo y en la actualidad.
- Resumen escrito sobre teorías y conceptos clave de M. Weber (Capitalismo y ética protestante, Estado capitalista y poder político, Sociología comprensiva, Acción social)
- Biografía de M. Weber

Afinidad y diferencias de las teorías sociales modernas

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- Comparar las teorías y conceptos básicos sociales de Marx, Durkheim y Weber.

- Cuadro sinóptico comparativo elaborado colectivamente

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.

- Resultantes de la asesoría del profesor

---

### AUTOESTUDIO

- Llena el cuadro comparativo que aparecen en las páginas 142 y 143 de tu libro de texto. Apóyate en dicho libro o investiga en otras obras o en páginas de Internet.
- Reflexionar sobre el aprendizaje significativo logrado en la unidad 3, estableciendo el tipo de actividades que más lo apoyaron y las que lo apoyaron poco o nada y que debe modificar o no usar.

- Cuadro sinóptico comparativo elaborado individualmente
- Notas personales sobre la reflexión metacognitiva

**Producto integrador de evaluación**

---

#### Portafolio de evidencias:

- Cuadro comparativo de las teorías y conceptos sociales básicos de C. Marx, E. Durkheim y M. Weber.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación inicial con fines de diagnóstico sobre la temática de la Unidad, usando interrogatorio informal.
  - Revisión de notas resultantes del autoestudio y otras tareas (por ej. Mapas conceptuales) con fines formativos y de calificación por hacer las lecturas correspondientes a la sesión. En la evaluación de los mapas conceptuales usar una rúbrica referida a este tipo de instrumentos y en la de las tareas apoyarse en hojas de control.
  - Evaluar a través de una rúbrica las síntesis considerando sobre la teoría social, considerando: a) Aspectos técnicos básicos; b) Inclusión de las teorías o conceptos básicos; c) claridad y secuencia en la exposición de las ideas.
  - Evaluar con fines de calificación final la tabla comparativa de las teorías y conceptos sociales básicos de Marx, Durkheim y Weber, utilizando una rúbrica que considere los siguientes aspectos: Requisitos técnicos (Ortografía, presentación, etc.); b) Uso de categorías de comparación anotadas en el cuadro; c) Conclusiones personales sobre las semejanzas y diferencias de los pensadores involucrados. Se recomienda que la evaluación final sea por escrito y en sesión presencial.
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones.
  - Equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.
  - Video sobre contexto histórico europeo, siglos XVIII-XIX.
  - Video sobre la Revolución Industrial en 3 partes. Recuperado del sitio <http://www.youtube.com/watch?v=5VK0Hm0Of0U&feature=related>
  - Video sobre la Revolución Francesa en 10 partes. Recuperado del sitio <http://www.youtube.com/watch?v=lvZKvBAaXbQ>
  - Película *Tiempos modernos* de Charles Chaplin (Cap. 1).
  - Presentación *Teoría y método*, de E. Durkheim.
  - Presentación *Teoría Método*, de C. Marx.
  - Presentación *Teoría y método* de M. Weber.
  - Mapas conceptuales de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa.
-

<p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE IV</b></p> <p><b>COMPETENCIA DE UNIDAD</b></p>	<p>Situación actual de los paradigmas y las Ciencias sociales</p>	<p><b>N° HORAS</b></p> <p>10</p>
<p>Expone los rasgos que en la actualidad han asumidos los paradigmas de las ciencias sociales, así como la diversidad de disciplinas y especialidades a que ha dado lugar el proceso de especialización de dichas ciencias, identificando al menos su objeto específico de estudio y categorías centrales.</p>		
<p><b>COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE</b></p>		<p><b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE</b></p>
<p><b>Competencia n° 5.</b> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>		<p><b>Competencia n° 4.</b> Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>
<p><i>Atributos:</i></p>		<p><b>Competencia n° 6.</b> Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> </ul>		<p><b>Competencia n° 7.</b> Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p>
<p><b>Competencia n° 6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>		<p><b>Competencia n° 7.</b> Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>
<p><i>Atributos:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.</li> </ul>		
<p><b>Competencia n° 7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>		
<p><i>Atributos:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>		
<p><b>Competencia n° 8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		
<p><i>Atributos:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.</li> </ul>		

## SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

### CONCEPTUALES

- Describir el proceso de especialización de las ciencias sociales y sus ventajas y desventajas.
- Definir el trabajo interdisciplinario y valorar su potencialidad para superar las desventajas de la unidisciplina.
- Definir el objeto de estudio, problemas los elementos conceptuales básicos de la Filosofía, Historia, Economía, Política, Sociología, Psicología, Lingüística, Derecho y Administración y Contabilidad.

### PROCEDIMENTALES

- Investigar documentalmente objeto de estudio y conceptos básicos de las principales disciplinas sociales y la Filosofía.
- Elaborar cuadro sinóptico sobre los datos encontrados en el inciso anterior.

### ACTITUDINALES-VALORALES

- Valorar ventajas y desventajas de la especialización de las ciencias sociales.
- Valorar las posibilidades del trabajo interdisciplinario y sus ventajas.

## CONTENIDOS TEMATICOS

- 4.1. Paradigmas actuales de las ciencias sociales.
- 4.2. Diversificación de las Ciencias sociales, especialización e interdisciplina.
- 4.3. Las Ciencias sociales en la actualidad.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
4.1. Paradigmas de las ciencias sociales en la actualidad: Naturalista, Interpretativo y Dialéctico	<b>SESIÓN PRESENCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación informal diagnóstica sobre los paradigmas actuales y las diversas ciencias sociales y su objeto de estudio.</li><li>• Descripción breve de los rasgos generales de nuestra época presente (Siglo XX y principios del XXI), incluyendo los grandes conflictos; El auge económico de la posguerra; la globalización y el acelerado crecimiento de la ciencia y la tecnología.</li><li>• Elaboración de un cuadro sinóptico sobre los paradigmas actuales de las ciencias sociales y sus rasgos genéricos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resultados del examen diagnóstico</li><li>▪ Cuadro sinóptico de los nuevos paradigmas de las c. sociales</li></ul>
	<b>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Resultantes de la asesoría del profesor</li></ul>
	<b>AUTOESTUDIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ver y tomar notas de los aspectos más importantes de videos sobre Historia del siglo XX, La globalización y la Sociedad del conocimiento.</li><li>• Toma notas de tu libro de texto sobre los rasgos de los paradigmas actuales de las ciencias sociales (pp. 149-153).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Notas sobre los videos relacionados</li><li>▪ Notas sobre los nuevos paradigmas de las c. sociales</li></ul>

---

### **SESIÓN PRESENCIAL**

- Describir el proceso de diversificación de las ciencias sociales, explicando porque su factor principal, la especialización, es inevitable y enumerando las ventajas y desventajas de ésta.
  - Argumentar colectivamente porqué los estudios interdisciplinarios son una alternativa para superar las desventajas de los unidisciplinarios.
- Notas sobre el proceso de especialización y sus ventajas y desventajas

4.2. La diversificación y especialización de las Ciencias sociales:  
Ventajas y desventajas

---

### **ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS**

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Resultantes de la asesoría del profesor

---

### **AUTOESTUDIO**

- Investigar que es la especialización de la ciencia y cuáles son sus ventajas y desventajas. Consultar los incisos 3 y 4, capítulo 2, del libro de texto (pp. 59-70).
  - Indagar las definiciones de estudios unidisciplinarios e interdisciplinarios.
- Notas sobre los temas del inciso

---

### SESIÓN PRESENCIAL

- Exposición de los resultados de las binas o equipos pequeños ante el grupo.
  - Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico sobre la situación de las ciencias sociales particulares en la actualidad, a partir de los resultados de la investigación documental sobre dichas disciplinas. El cuadro debe incluir el objeto particular de estudio, el paradigma dominante y, de existir, e o los subordinados y las categorías de análisis clave con su definición.
- Resultados de investigación documental
  - Cuadro sinóptico sobre las disciplinas sociales

4.3. Las disciplinas sociales particulares en la actualidad y sus categorías clave

---

### ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Revisión y corrección de las tareas de autoestudio mediante el correo electrónico o el “chat” o asesoría personal ante la detección de aprendizaje deficiente.
- Resultantes de la asesoría del profesor

---

### AUTOESTUDIO

- Investigar documentalmente, organizado en binas o equipos pequeños, alguna disciplina social particular, seleccionada de acuerdo a los intereses o preferencias personales. El análisis debe contemplar el objeto de estudio, el paradigma dominante y subordinado (s), y las categorías clave de la disciplina seleccionada.
- Reporte de investigación documental de la disciplina social seleccionada

**Producto integrador de evaluación**

---

#### Portafolio de evidencias:

- Documento individual sobre las disciplinas sociales en la actualidad y sus paradigmas.

## ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Evaluación inicial diagnóstica sobre los temas de la unidad.
  - Evaluación formativa de las tareas de autoestudio por el profesor, haciéndosele llegar vía internet o por escrito en la sesión presencial.
  - Coevaluación de los resultados de las investigaciones por la binas o pequeños equipos a través de su exposición en el grupo.
  - Evaluación sumativa del documento sobre la situación actual de las ciencias sociales es un producto individual elaborado a partir de los resultados de la investigación documental colectiva. El documento se evaluará utilizando una rúbrica que contemplará los siguientes aspectos: a) Aspectos técnicos (redacción, presentación y estructura; b) Inclusión de los elementos considerados (disciplinas más relevantes, paradigma dominante, objeto de estudio particular, conceptos clave); d) Comprensión clara y breve de los conceptos clave.
- 

## RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

### Recursos materiales y técnicos:

- Pintarrón y plumones.
  - Equipo de cómputo y reproductor tipo cañón o televisión con reproductor de CDs.
  - Video Introducción a las ciencias sociales, apartado referente a las disciplinas sociales. Producción de Edusat para el Sistema de educación media superior a distancia, México, sin fecha.
-

## BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

### a) Básica:

- Montoya, J. M. (2008). *Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS- Imprenta Universitaria.
- Borón, A. (2000). *¿Una Teoría social para el siglo XXI?*. Revista de Estudios sociológicos, año XIII, N° 2, El Colegio de México, México.

### b) Complementaria:

- Ritzer, G. (1997). “Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años” (cap. 1), en *Teoría sociológica contemporánea*. Editorial Mc Graw Hill, México. Pp. 3-52.